

## 育児休業代替任期付教員とは？

育児休業の教員の代わりとして教育現場で働く教員のことです。  
任期が決まっていることや、育児休業が取得できないこと以外は正規教員と同様の勤務条件です。

任期付教員になる **メリット！**

**3年間は1次選考が免除！**

**給料は正規と同水準！**

**実際の教育現場でキャリアが積める！**



詳しくは実施要項を確認してください。

※ 2019年実施神戸市教員採用選考で神戸市育児休業代替任期付教員に合格した者の内、3年間で正規教員に合格した割合です。

### 採用スケジュール

出願期間	4月19日(水) - 5月19日(金)
↓	
適性検査	6月16日(金) - 6月25日(日)
↓	
第1次選考 筆記試験	6月24日(土)
集団面接試験	7月 8日(土) - 7月16日(日)
↓	
第1次選考結果発表	8月上旬
↓	
第2次選考 実技試験	8月16日(水) - 9月 1日(金)
個人面接試験	8月16日(水) - 9月 3日(日)
↓	
最終結果発表	10月上旬
↓	
採用前研修	令和6年2~3月頃
↓	
採用	令和6年4月1日予定

### 神戸市の教員・学校数

校種	教員数	校園数
小学校	5,000	162 分校1舎
中学校	2,660	83 分校3舎
義務教育学校	70	2
高等学校	680 定時制179名舎	8 定時制3舎
幼稚園	225	32
特別支援学校	777	6
合計	9,412	293

(教員数は令和4年5月、校園数は令和5年4月の数値)

### 神戸市教員の初任給等

校種	大学院修了(修士)	大学卒	短大卒
小・中学校	274,631	249,421	223,844
高等学校	268,574	250,436	-
幼稚園	253,695	235,308	209,482
特別支援学校	286,384	260,100	233,431

※令和4年度給与ベース。ただし、給与改定される場合があります。  
※初任給等は、給料、教職調整額、地域手当、教員特別手当等の合計額(月額)です。  
※その他、期末勤勉手当、通勤手当、扶養手当、住宅手当等が支給されます。

神戸市教育委員会事務局総務部教職員課(任用担当)

〒650-0044 神戸市中央区東川崎町1丁目3番3号  
神戸ハーバーランドセンタービル ハーバーセンター4階  
TEL (078)984-0636 FAX (078)984-0650

令和5年4月発行 神戸市教育委員会事務局総務部教職員課



採用HP



City of Design  
KOBET

United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Member of the UNESCO  
Creative Cities Network  
since 2008



リサイクル適性(A)  
この印刷物は、お街中の紙へ  
リサイクルできます。

令和6年度(令和5年度実施)

# 神戸市教員採用 選考案内



出願受付期間(電子申請)

令和5年 **4月19日(水) ~ 5月19日(金)**



## 神戸の子供たちのために

神戸は、緑あふれる六甲の山々や陽光にきらめく瀬戸内海という自然に囲まれながら、明治の開港以来、広く世界との交流を深め、新しい気風や多彩な文化を取り入れるとともに、国際都市神戸として独自のブランドを確立してきました。今後も神戸が魅力ある都市として成長・発展することができるよう、次代を担う神戸の子供たちの健全な育成に向け、将来にわたり優れた教育環境を安定的に提供していくことが求められています。

## 神戸市の求める人物像



### 豊かな人間性にあふれ、 子供に寄り添うことができる人

子供に対する深い愛情と思いやりを持ち、いかなる困難にあっても子供の笑顔と成長につながる選択をできる人を、私たちは求めています。

### 自律心を備え、多様性を尊重し、 協調・協働できる人

常に高い倫理観と規範意識に基づいて行動するとともに、多様な他者との対話やつながりを深め、互いを理解し尊重しながら、協調・協働できる人を、私たちは求めています。



### 自らの資質・能力向上のため、 学び続けることができる人

時代の変化とともに学校教育に求められる役割や課題が多様化するなか、自己研鑽のために努力し続けることができる人を、私たちは求めています。



## 充実した/

## 若手教員研修・サポート体制

### 採用前研修

安心して1学期をスタートできるように、採用前の2～3月に、実践的指導力を学べる研修を実施しています。受講者には研修参加日数に応じて報酬を支給いたします。（遠方にお住まいの方や大学等の予定により参加できない方も、オンデマンドで受講が可能です。）

### 学級づくり

#### 内容

児童生徒との接し方や関係づくり、学級としての助け合える集団づくり、学級目標の立て方などを学びます。



### 授業づくり

#### 内容

授業目標の示し方や授業展開の方法、教材研究の仕方などを模擬授業を通じて学びます。実際に受講者が授業を行い、それに対して指導主事が指導・助言を行います。



### （参考）令和4年度の研修実績

期間 令和5年2月1日（水）～3月17日（金）

- |    |           |                                  |
|----|-----------|----------------------------------|
| 内容 | ○小学校      | 学級づくり2回、授業づくり13回（小2～4年生向け授業づくり等） |
|    | ○中学校・高等学校 | 学級づくり2回、授業づくり7回（中1～3年生向け授業づくり等）  |
|    | ○特別支援学校   | 学級づくり2回、授業づくり3回（神戸市の特別支援教育について等） |

## 初任者育成3年プラン

### 1年目初任者（新任教員）研修

初任者研修では、校内研修と校外研修に大別し、新任教員としての素養を養います。

#### 校内研修

##### 授業研修

専任の指導教員が行う授業を見学

指導教員の立ち合いのもと授業を実施

指導教員とともに授業の検証・改善策の検討



#### 校外研修

校外研修は、教育理念や社会人・教員としての幅広い知見を養う研修です。普段は他の学校で勤める仲間と意見を交わしたり、他校の参観へ赴くことなどにより、校内だけではできない経験を積みま



情報活用研修

学級経営

### 2・3年次フォローアップ研修

研究授業では、5～6人のグループを組み、互いの勤務校で仲間の授業を見学し、その後の意見交換を通じて授業力の向上を図ります。研究授業は、初任者研修から3年間同じメンバーでおこなうため、共に切磋琢磨することができ、グループ内の学びや絆が深まっています。

さらに、社会における学校の役割について見直すことを目的とした民間企業研修を実施しています。

#### 民間企業研修

（R4年度実績）  
三井住友海上火災保険株式会社  
西日本電信電話株式会社  
株式会社三井住友銀行  
株式会社神戸製鋼所

#### <研修内容>

- 企業理念、事業概要
- 環境問題への取組み
- 若手社員との意見交流 など



# 先輩たちからの メッセージ

神戸市立学校園の各校種で活躍する先輩教員が、  
働くなかで感じていることや日々の心掛けなど  
についてお伝えします。

- 質問1 やりがいを感じる時はどんなときですか。
- 質問2 日々心掛けていることはどんなことですか。
- 質問3 今後どのような教員になりたいですか。



いまで いずみ  
**今出 泉** 本庄小学校 教諭  
令和4年度採用 小学校教諭区分

- 質問1 子どもたちが踊るところほどこのか必死に考えながら授業の準備をして、授業が終わった後に「今日の授業すごく楽しかった!」と、子どもたちの笑顔が光るときにやりがいを感じます。
- 質問2 授業中に子どもたちに「わからないって言っていからね!」といつも声を掛けるようにしていて、わからないことがあると、皆が「わからない!」と声を上げてくれるような雰囲気づくりを心掛けています。
- 質問3 保護者の方が「この先生には任せられるな」と、子どもを安心して学校に送り出してもらえる信頼される教員になりたいです。そのために、日々先輩教員の方々の姿をよく見て勉強しています。



ひろせ りゅうたろう  
**廣瀬 龍太郎** いぶき明生支援学校 教諭  
令和4年度採用 特別支援学校教諭区分

- 質問1 自立支援施設で勤務しているときに、つらい過去を抱え授業に集中できない生徒がいました。その生徒が少しでも授業に興味を持ってくれるよう試行錯誤し、最後には笑顔でテスト結果の報告をしてくれるようになり、やりがいを感じました。
- 質問2 知識だけでなく、社会に出たときの振る舞いも含めて、卒業後その子にどのような力が必要か、どのように力をつけるべきか、常に考え生徒たちと接するように心掛けています。
- 質問3 歳を重ねても立場が変わっても、「この子はこういう子だ」と型に嵌めず、常に子どもたちから学ぶことのできる教育者になりたいです。



いまなか まみ  
**今中 真末** 御影幼稚園 教諭  
令和4年度採用 幼稚園教諭区分

- 質問1 最初は思いをなかなか伝えられない子どもたちから、笑顔で「おはよう」と言ってもらえた瞬間、「一緒に遊ぼう」と声を掛けてもらえた瞬間など、様々な初めての瞬間に出会えたときはとても嬉しくなります。
- 質問2 些細なことでも子どもたちにとっては初めての経験なので、例えば雪が降ったときに「何か降ってきたよ」、「何だろうね」と、子どもたちと一緒に発見したり楽しんだり不思議に思ったりする気持ちを大切にしています。
- 質問3 保護者の方と離れて初めて出会う大人が、幼稚園の先生という子どもも多いので、子どもと同じ目線に立ち、友達の一人的ように親しみやすく、子どもと一緒に過ごす時間を楽しみ続けられる先生になりたいです。



きしだ つばさ  
**岸田 飛翔** 葦合高等学校 教諭 (理科)  
令和4年度採用 中学校・高等学校教諭区分

- 質問1 生徒から「先生から聞いたところ解けた!」と嬉しそうに報告を受けたときです。もちろん、本人の努力の賜物ですが、授業の準備にかけた時間が報われるようでやりがいを感じます。
- 質問2 生徒が何か考えたり、感じたときに思っていることを気軽に話したいと思える先生でいられるように、普段の生徒たちの様子をよく観察し、生徒への声の掛け方を意識しながら接するよう心掛けています。
- 質問3 生徒たちは日々受験や人間関係など様々な悩みを抱えています。その悩みをうまく自分から言い出せない、言葉にできない生徒も多いため、そういった生徒に寄り添い、力になれる先生になりたいです。



いわさき こうすけ  
**岩崎 公亮** 桃山台中学校 教諭 (保健体育)  
令和4年度採用 中学校・高等学校教諭区分

- 質問1 実行委員長として体育会の準備を一から手探りで、本当に大変だったのですが、当日は普段クールな生徒も皆と一緒に無我夢中に頑張っている姿を見られたことが本当に嬉しく、やりがいを感じました。
- 質問2 生徒にとって一番身近な大人だからこそ、疲れているときでも顔に出さず、仕事に対してマイナスなイメージを見せないようにしています。
- 質問3 保健体育では救命や防災など、実生活をする上で大切なことも教えています。そういった将来にわたって役立つことのできる知識を1つでも多く伝えられる教員を目指したいと思います。



きりの まこ  
**桐野 真子** 魚崎幼稚園 養護教諭  
令和4年度採用 養護教諭区分

- 質問1 子どもたちが歯磨きなどの生活習慣を身につけられるように保健教育をする中で「〇〇できるようになったよ」という声を子どもや保護者の方から聞いたときは、子どもたちの力になっているなど実感できます。
- 質問2 些細な怪我や出来事でも、子どもたちにとっては学びの機会なので、そのときの自分の行動や気持ちを振り返り、一緒に考える時間を作っています。その際に、子どもの声を丁寧に聞き取ることを心掛けています。
- 質問3 誰でも気軽に立ち寄り、ほっとすることのできる保健室をつくりたいです。そのために、普段から子どもたちと積極的に関わり、「あなたのことが大切」という思いを伝え続けていきたいです。



やすおか みなこ  
**安岡 美奈子** 御影北小学校 栄養教諭  
令和4年度採用 栄養教諭区分

- 質問1 旬の野菜の話を授業などで伝えたあと、子どもに「前は苦手な食べられなかったけど、今日は食べたらおいしかったから、全部食べたよ!」と、とてもうれしそうに笑顔で報告してもらえたときにやりがいを感じました。
- 質問2 他人からふと掛けられた言葉が、ずっと心に残り続けることがあるので、一言一言をていねいに、笑顔で子どもたちに話し掛け、いい加減な言動はしないように常に心掛けています。
- 質問3 自分が小学生のときに大好きだった神戸の給食を、今の子どもたちにも、もっと好きになってもらえるように、神戸の食の魅力を伝え続けられる栄養教諭を目指します。